

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и правилах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов  повествовательного характера по серии  сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 |  |  | 02.09.2023 05.09.2023 | Работа с серией сюжетных  картинок, выстроенных в пра​‐вильной последовательности:  анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на  картинки; | Устный опрос; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://um​razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в  стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 |  |  | 09.09.2023 16.09.2023 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный  учителем образец интона​‐ ционного выделения звука в  слове); | Практическая работа; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими  звуками. Звуковой анализ слова, работа со  звуковыми моделями: построение модели  звукового состава слова, подбор слов,  соответствующих заданной модели. | 4 |  | 1 | 19.09.2023 22.09.2023 | Работа с моделью: выбрать  нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове  (начало, середина, конец слова); | Письменный контроль; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 |  |  | 23.09.2023 28.09.2023 | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по  произношению от согласных  звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по  отсутствию/наличию преграды; | Устный опрос; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 |  | 1 | 29.09.2023 05.10.2022 | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Практическая работа; | Для учащихся  http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 |  |  | 06.10.2023 12.10.2022 | Игровое упражнение «Назови  братца» (парный по твёрдости —мягкости звук); | Письменный контроль; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная  единица. Слогообразующая функция  гласных звуков. Определение количества  слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 1 |  | 13.10.2023 19.10.2023 | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; | Контрольная работа; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 |  |  | 20.10.2023 28.10.2023 | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Для учащихся  http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их  произношением | 7 |  |  | 07.11.2023 15.11.2023 | Практическая работа:  контролировать правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Практическая работа; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 7 |  |  | 16.11.2023 24.11.2023 | Практическая работа:  списывание слов/предложений в соответствии с заданным  алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Письменный контроль; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака  переноса | 7 |  |  | 25.11.2023 05.12.2023 | Обсуждение проблемной  ситуации «Что делать, если  строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака  переноса, сообщение правила переноса слов (первичное  знакомство); | Устный опрос; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 7 |  |  | 06.12.2023 14.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​‐четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Устный опрос; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 7 |  |  | 15.12.2023 23.12.2022 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Письменный контроль; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 7 |  | 1 | 26.12.2023 31.12.2022 | Практическая работа:  списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Контрольная работа; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 7 |  |  | 09.01.2024 17.01.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Практическая работа; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 7 |  |  | 18.01.2024 26.01.2024 | Упражнение: запись  предложения, составленного из набора слов, с правильным  оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Практическая работа; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 7 | 1 | 1 | 27.01.2024 06.02.2023 | Практическая работа:  списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения | 1 |  |  | 07.02.2024 | Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого  общения; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 |  |  | 08.02.2024 09.02.2024 | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и  просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого  согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); | Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их  различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 |  | 1 | 10.02.2024 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​‐ных звуков»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 1 |  | 13.02.2024 | Комментированное выполнение задания: оценивание  правильности предложенной характеристики звука, нахож​‐дение допущенных при  характеристике ошибок; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв.  Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***.  Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |  |  | 14.02.2024 | Моделировать звуко​буквенный состав слов; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и  буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 |  |  | 15.02.2024 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога  формулируются выводы о  возможных соотношениях  звукового и буквенного состава слов; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  | 1 | 16.02.2024 | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с  разным соотношением  количества звуков и букв для каждой из трёх колонок:  количество звуков равно  количеству букв, количество  звуков меньше количества букв, количество звуков больше  количества букв; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | 17.02.2024 | Совместное выполнение  упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 |  |  | 20.02.2024 23.02.2023 | Учебный диалог «На какие  вопросы могут отвечать слова?»; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака  предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 |  |  | 24.02.2024 01.03.2024 | Совместное выполнение  группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос«что?» / отвечают на  вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами,  отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»; | Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 |  | 1 | 02.03.2024 07.03.2024 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному  основанию, например слов,  отвечающих на вопрос «что  делает?»; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://school-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка  (ознакомление). Слово, предложение  (наблюдение над сходством и различием). | 2 |  |  | 08.03.2024 09.03.2024 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​‐ жения, преобразовывать  информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с  учётом знаков препинания в  конце схемы; | Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  | 10.03.2024 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  | 1 | 13.03.2024 | Работа в группах:  восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 1 |  | 14.03.2024 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений,  списывание с учётом  правильного оформления  предложе​ний; | Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***- сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и  согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения:  точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 9 |  | 1 | 15.03.2024 24.03.2024 | Наблюдение за словами,  сходными по звучанию, но  различ​ными по написанию,  установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в  слове, где можно допустить  ошибку;  Беседа, актуализирующая  последовательность действий  при списывании; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 1 |  | 03.04.2024 07.04.2023 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 |  |  | 10.04.2024 11.04.2024 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие,  прощание, извинение, благодар​‐ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих  ситуаций, выбор  соответствующих каждой  ситуации слов речевого этикета; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 |  |  | 12.04.2024 13.04.2024 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов  речевого этикета,  соответствующих ситуации  выражения просьбы; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 |  |  | 14.04.2024 17.04.202423 | Разыгрывание сценок,  отражающих ситуации  выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,  прослушивание аудиозаписи). | 2 |  | 1 | 18.04.2024 19.04.2024 | Моделирование речевой  ситуации, содержащей  извинение, анализ данной  ситуации, выбор адекватных средств выраже​ния извинения; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,  благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 1 |  | 20.04.2024 21.04.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены  предложенные этикетные слова; | Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 6 | 10 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Пропись-первая учебная тетрадь | 1 |  |  | 02.09.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия. | 1 |  |  | 05.09.2023 | Письменный контроль; |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  | 06.09.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 |  |  | 07.09.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных длинных  линий с закруглением  внизу. | 1 |  | 1 | 08.09.2023 | Письменный контроль; |
| 6. | Письмо коротких  наклонных линий с  закруглением внизу и вверху. | 1 |  |  | 09.09.2023 | Устный опрос; |
| 7. | Письмо овалов больших и маленьких. Письмо  коротких наклонных  линий. | 1 |  |  | 12.09.2023 | Устный опрос; |
| 8. | Письмо коротких и  длинных наклонных  линий и их чередование. | 1 |  |  | 13.09.2023 | Устный опрос; |
| 9. | Письмо короткой  наклонной линии с  закруглением внизу  вправо, влево. Письмо  наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  | 14.09.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  | 15.09.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 11. | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |  |  | 16.09.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |  |  | 19.09.2023 | Устный опрос; |
| 13. | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 |  |  | 20.09.2023 | Устный опрос; |
| 14. | Строчная буква и. | 1 |  |  | 21.09.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 15. | Заглавная буква И. | 1 |  |  | 22.09.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 16. | Строчная буква ы. | 1 |  |  | 23.09.2023 | Устный опрос; |
| 17. | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |  |  | 26.09.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 18. | Строчная буква н. | 1 |  |  | 27.09.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 19. | Заглавная буква Н. | 1 |  |  | 28.09.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 20. | Письмо изученных букв и соединений. | 1 |  | 1 | 29.09.2023 | Практическая работа; |
| 21. | Строчная буква с.. | 1 |  |  | 30.09.2023 | Устный опрос; |
| 22. | Заглавная буква С. | 1 |  |  | 03.10.2023 | Устный опрос; |
| 23. | Строчная буква к.. | 1 |  |  | 04.10.2023 | Устный опрос; |
| 24. | Заглавная буква К. | 1 |  |  | 05.10.2023 | Устный опрос; |
| 25. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |  |  | 06.10.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Письмо изученных букв и соединений. | 1 |  |  | 07.10.2023 | Письменный контроль; |
| 27. | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |  |  | 10.10.2023 | Устный опрос; |
| 28. | Строчная и заглавная буквы Р, р. | 1 |  |  | 11.10.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 29. | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |  |  | 12.10.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 30. | Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |  |  | 13.10.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 31. | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |  |  | 14.10.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 32. | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |  |  | 17.10.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 33. | Оформление границ  предложения. Списывание с печатного шрифта. | 1 |  |  | 18.10.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 34. | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |  |  | 19.10.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 35. | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |  |  | 20.10.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 36. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |  |  | 21.10.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 37. | Запись и интони-рование различных видов  предложений. | 1 |  |  | 24.10.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 38. | Запись и интони-рование различных видов  предложений. | 1 |  |  | 25.10.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |  |  | 26.10.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |  |  | 27.10.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 41. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |  |  | 28.10.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 42. | Сравнение печатной и письменной букв. | 1 |  |  | 07.11.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 43. | Письмо слогов и слов с буквами Б, б. | 1 |  |  | 08.11.2023 | Письменный контроль; |
| 44. | Единственное и  множественное число  существительных (один —много). Списывание с  печатного шрифта. | 1 |  |  | 09.11.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 45. | Строчная буква д. | 1 |  |  | 10.11.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 46. | Строчная буква д. | 1 |  |  | 11.11.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 47. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  | 1 | 14.11.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 48. | Наблюдение за  изменением формы числа существительного.  Единственное и  множественное число  существительных (один —много). | 1 |  |  | 15.11.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 49. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |  |  | 16.11.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |  |  | 17.11.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 51. | Слого-звуковой анализ  слов со звуками [j’а], [’а].  Письмо слогов и слов с буквами Я, я. | 1 |  |  | 18.11.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 52. | Обозначение буквами а—я твёрдости/мяг-кости  предыдущего согласного на письме | 1 |  |  | 21.11.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 53. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |  |  | 22.11.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. | 1 |  |  | 23.11.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Письмо слогов и слов с буквами Г, г. | 1 |  | 1 | 24.11.2023 | Практическая работа; |
| 56. | Строчная и заглавная буквы Ч, ч | 1 |  |  | 25.11.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 57. | Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. | 1 |  |  | 28.11.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Буква ь. | 1 |  |  | 29.11.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 59. | Слого-звуковой анализ слов с ь. | 1 |  |  | 30.11.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и  середине слова.  Вопросительные слова«кто?», «что?». | 1 |  | 1 | 01.12.2023 | Практическая работа; |
| 61. | Письмо слов и слогов с изученными буквами. | 1 |  |  | 02.12.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |  |  | 05.12.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. | 1 |  |  | 06.12.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  | 1 | 07.12.2023 | Практическая работа; |
| 65. | Сочетания ча, чу, ши. | 1 |  |  | 08.12.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 66. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |  |  | 09.12.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 67. | Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  Письмо слогов и слов с буквами Ж,  ж. Правописание  сочетания жи. | 1 |  |  | 12.12.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 68. | Строчная буква ё. | 1 |  |  | 13.12.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 69. | Слого-звуковой анализ  слов со звуками [j’о], [’о].  Двойная роль  йотированного ё в начале слова и после гласной. | 1 |  |  | 14.12.2023 | Устный опрос; |
| 70. | Заглавная буква Ё. | 1 |  |  | 15.12.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 71. | Контрольная работа № 1«Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв». | 1 | 1 |  | 16.12.2023 | Контрольная работа; |
| 72. | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |  |  | 19.12.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 73. | Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  Письмо слогов и слов с буквой й. | 1 |  |  | 20.12.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |  |  | 21.12.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 75. | Сравнение печатной и письменной букв. | 1 |  |  | 22.12.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 76. | Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. | 1 |  |  | 23.12.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 77. | Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. | 1 |  |  | 26.12.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |  |  | 27.12.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 79. | Слого-звуковой анализ  слов со звуками [j’у], [’у].  Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. | 1 |  |  | 28.12.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 80. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  | 29.12.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 81. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |  |  | 30.12.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 82. | Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц].  Характеристика звука [ц].  Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. | 1 |  |  | 09.01.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 83. | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |  |  | 10.01.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 84. | Слого-звуковой анализ  слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. | 1 |  |  | 11.01.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  | 1 | 12.01.2024 | Практическая работа; |
| 86. | Строчная буква щ. | 1 |  |  | 13.01.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 87. | Заглавная  буква Щ. Сравнение строчной и заглавной букв.Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение  звучания и написания слогов ща,  щу. Правописание  сочетаний ща, щу. | 1 | 1 |  | 16.01.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 88. | Письмо слов и слогов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами. | 1 |  | 1 | 17.01.2024 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 89. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |  |  | 18.01.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 90. | Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. | 1 |  |  | 19.01.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 91. | Письмо слогов и слов с буквами Ф,  ф. Правописание имён собственных (имена  людей). | 1 |  |  | 20.01.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 92. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |  |  | 23.01.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 93. | Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ.  Письмо слов с  буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. | 1 |  |  | 24.01.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Контрольная работа № 3«Работа с  деформированным  текстом». | 1 | 1 |  | 25.01.2024 | Контрольная работа; |
| 95. | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 |  |  | 26.01.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 96. | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 1 |  |  | 27.01.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 97. | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | 1 |  |  | 30.01.2024 | Письменный контроль; |
| 98. | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | 1 |  |  | 31.01.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 99. | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | 1 |  |  | 01.02.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 100. | 100. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | 1 |  |  | 02.02.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 101. | 101. Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 |  |  | 03.02.2024 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 102. | 102. Безударные гласные в корне слов. | 1 |  |  | 06.02.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 103. | 103. Безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  | 07.02.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 104. | 104. Звонкие и глухие   согласные в конце слова. | 1 |  |  | 08.02.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 105. | 105. Звонкие и глухие   согласные в конце слова. | 1 |  |  | 09.02.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 106. | Заглавная буква в словах. | 1 |  |  | 10.02.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107. | Контрольная работа № 3«Оформление  предложений на письме» | 1 | 1 |  | 13.02.2024 | Контрольная работа; |
| 108. | 108. Работа над ошибками,   допущенными в диктанте. | 1 |  |  | 14.02.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 109. | Основа  предложения (подлежащее и сказуемое). | 1 |  |  | 15.02.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 110. | Правописание ЖИ-ШИ | 1 |  |  | 16.02.2024 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 111. | 111. Правописание ЧА-ЩА | 1 |  |  | 17.02.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 112. | 112. Правописание ЧУ-ЩУ | 1 |  |  | 20.02.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 113. | 113. Правописание ЧК, ЧН, ЩН | 1 |  |  | 21.02.2024 | Письменный контроль; |
| 114. | Контрольное списывание. | 1 | 1 |  | 22.02.2024 | Письменный контроль; |
| 115. | Закрепление  изученного.Работа над ошибками. | 1 |  |  | 23.02.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 116. | Наша речь. | 1 |  |  | 24.02.2024 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 117. | Устная и письменная речь. | 1 |  |  | 27.02.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 118. | 118. Текст и предложение . | 1 |  |  | 28.02.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 119. | 119. Предложение. | 1 |  |  | 01.03.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. | Диалог. | 1 |  |  | 02.03.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 121. | 121. Роль слов в речи. | 1 |  |  | 03.03.2024 | Устный опрос; |
| 122. | Слова-названия предметов и явлений, признаков  предметов, действий  предметов. | 1 |  |  | 06.03.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 123. | Вежливые  слова.Тематические группы слов. | 1 |  |  | 07.03.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 124. | 124. Однозначные и   многозначные слова.  Близкие и  противоположные по значению слова. | 1 |  |  | 08.03.24 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 125. | 125. Слог как минимальная произносительная  единица | 1 |  |  | 09.03.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 126. | Деление слов на слоги. | 1 |  |  | 10.03.2024 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 127. | 127. Перенос слов | 1 |  |  | 13.03.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 128. | Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа. | 1 |  |  | 14.03.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 129. | 129. Ударение (общее представление) | 1 |  |  | 15.03.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 130. | 130. Ударные и безударные слоги | 1 |  |  | 16.03.2024 | Письменный контроль; |
| 131. | 131. Звуки и буквы | 1 |  |  | 17.03.2024 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132. | Смыслоразличительная  роль звуков и букв в  слове. Условные звуковые обозначения слов. | 1 |  |  | 20.03.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 133. | 133. Русский алфавит, или Азбука | 1 |  |  | 21.03.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 134. | 134. Значение алфавита. | 1 |  |  | 22.03.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 135. | Гласные звуки и буквы. | 1 |  |  | 23.03.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 136. | гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в  словах. | 1 |  | 1 | 24.03.2024 | Практическая работа; |
| 137. | Гласные звуки .Слова с буквой э. | 1 |  |  | 03.04.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 138. | 138. Обозначение ударного гласного буквой на  письме. | 1 |  |  | 04.04.2024 | Устный опрос; |
| 139. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |  | 05.04.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 140. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |  |  | 06.04.2024 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 141. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |  |  | 07.04.2024 | Устный опрос; |
| 142. | 142. Написание слов с  непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона,  сорока и др.). | 1 |  |  | 10.04.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 143. | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |  | 11.04.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144. | 144. Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  | 12.04.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 145. | Слова с буквами И и Й | 1 |  |  | 13.04.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 146. | 146. Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  | 14.04.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 147. | 147. Парные и непарные по твердости-мягкости  согласные звуки. | 1 |  |  | 17.04.2024 | Письменный контроль; |
| 148. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких  согласных звуков. | 1 |  | 1 | 18.04.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 149. | 149. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |  |  | 19.04.2024 | Письменный контроль; |
| 150. | 150. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |  |  | 20.04.2024 | Устный опрос; |
| 151. | 151. Мягкий знак как  показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  | 21.04.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 152. | 152. Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  | 24.04.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 153. | 153. Обозначение парных  звонких и глухих  согласных звуков на конце слова. | 1 |  |  | 28.04.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 154. | 154. Правописание парных  согласных звуков на конце слов. | 1 |  |  | 02.05.2024 | Устный опрос; |
| 155. | 155. Правописание парных  согласных звуков на конце слов. | 1 |  |  | 03.05.2024 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 156. | 156. Промежуточная  аттестация в форме контрольной работы | 1 | 1 |  | 04.05.2024 | Контрольная работа; |
| 157. | 157. Шипящие согласные звуки. | 1 |  |  | 05.05.2024 | Устный опрос; |
| 158. | 158. Буквы шипящих  согласных звуков:  непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. | 1 |  |  | 10.05.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 159. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |  |  | 11.05.2024 | Письменный контроль; |
| 160. | Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. | 1 |  |  | 12.05.2024 | Устный опрос; |
| 161. | 161. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ— ЩУ.Правило  правописания  сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 |  |  | 16.05.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 162. | Правописание гласных  после шипящих в  сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |  | 17.05.2024 | Устный опрос; |
| 163. | Заглавная буква в словах. | 1 |  |  | 19.05.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 164. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах,  кличках животных,  названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 |  |  | 22.05.2024 | Устный опрос; |
| 165. | 165. Проект «Сказочная  страничка» (в названиях сказок — изученные  правила  письма).Повторение | 1 |  |  | 23.05.2024 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 6 | 10 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык АО Издательство “Просвещение”

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru   
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru   
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru   
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru   
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандартhttp://standart.edu.ru/ 6. Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер с мультимедийным проектором

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1. приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
2. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
3. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
4. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
5. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 3 классе – 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

# Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

# Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности

русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; **экологического воспитания**:
* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания**:
* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в

слове по заданным параметрам;

производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;  уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

# «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические**  **работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  признаки текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  заголовок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов  текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Определение типов текстов:  обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложений |  |  |  |  |  |
| 9 | Предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации.  Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Подлежащее | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В.  Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f844436e,](https://m.edsoo.ru/f844436e) <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 24 | Лексическое значение слова.  Синонимы, антонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы.  Фразеологизмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Ключевые слова в тексте. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подробное изложение с языковым анализом текста |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f844369e,](https://m.edsoo.ru/f844369e) <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Составление плана текста.  Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных  (родственных) слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f841fb4a,](https://m.edsoo.ru/f841fb4a) <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания  чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f84202ac,](https://m.edsoo.ru/f84202ac) [https://m.edsoo.ru/f8420644,](https://m.edsoo.ru/f8420644) [https://m.edsoo.ru/f8420842,](https://m.edsoo.ru/f8420842) <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 37 | План текста. Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/f8423272,](https://m.edsoo.ru/f8423272) <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8421800,](https://m.edsoo.ru/f8421800) <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 42 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Создание собственных текстовописаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 49 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57 | Отработка написания  непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 58 | Объяснительный диктант:  отрабатываем написание слов с  орфограммами корня | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М.  Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f842b42c,](https://m.edsoo.ru/f842b42c) <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8423f9c,](https://m.edsoo.ru/f8423f9c) <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 76 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,  вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,  вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,  вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Род имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных».  Объяснительный диктант |  |  |  |  |  |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Создание собственных текстовповествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина  "Иван-царевич и лягушкаквакушка" | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Падеж имён существительных:  именительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96 | Падеж имён существительных:  родительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Падеж имён существительных:  дательный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Падеж имён существительных:  винительный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Падеж имён существительных:  творительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 101 | Падеж имён существительных:  предложный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).  Сочинение по картине | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К.  Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"  (по опорным словам) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3-го склонения |  |  |  |  |  |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных:  систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных:  обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 119 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстамиописаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "Царевна-Лебедь" |  |  |  |  |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Значения имён прилагательных:  обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А.  Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |  |  |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 135 | Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 137 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 140 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 142 | Учимся писать письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 152 | Наблюдение за связью  предложений в тексте. Выборочное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану |  |  |  |  |  |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 156 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 158 | Создание собственных текстоврассуждений.Составление советарассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 159 | Правописание глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 160 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы.  Диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изложение повествовательного текста |  |  |  |  |  |
| 163 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,  вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 168 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,  вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 169 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | 170 | 5 | 0 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

* Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская

Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

* Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
* Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях.

Москва «Просвещение»,2016г.

* Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
* Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
* Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
* Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
* Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Персональный компьютер.
* Интерактивная доска.
* Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

* Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru/

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс http://www.ndce.edu.ru

1. Школьный портал http://www.portalschool.ru

1. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
2. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
3. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. http://1-4.prosv.ru
4. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» http://www.math.1september.ru
5. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс http://nsportal.ru
6. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. http://www.rus.1september.ru
7. Коллекция «Мировая художественная культура»

http://www.art.september.ru

1. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru

15.Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com