

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Муниципальное образование «Хоринский район»  
Муниципальное казенное учреждение  
«Хоринское управление образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Булумская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Булумская СОШ»  
\_\_\_\_\_ З.Б.Цыбикова  
\_\_\_\_\_ г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
Спортивной направленности  
«Шахматы»  
Стартовый, базовый, продвинутый  
уровень

Возраст учащихся: 7 - 17 лет  
Срок реализации: 3 год

Автор - составитель:  
Бадмаева Соелма Балдандоржиевна,  
педагог дополнительного образования

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
  
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Ожидаемые результаты
  - 2.5. Учебно-тематический план. Знание и умение
  - 2.6. Список литературы

## **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Нормативно-правовые акты МБОУ «Булумская средняя общеобразовательная школа»
- Устав МБОУ «Булумская средняя общеобразовательная школа», утвержденный Постановлением администрации МО «Хоринский район» от 19.03.2020 г № 139.

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Шахматы» предназначена для обучающихся 2-11 классов и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями основного общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г. Сухиным).

### **Актуальность**

Программа «Шахматы - школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**1.2. Цель программы** – Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактного и логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Возраст учащихся, которым адресована программа:**

- очная, групповая (занятия в группах по 15 -20 человек).
- разновозрастные с 7 до 17 лет

**Формы занятий:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
шахматы	1_ часов в неделю; 34_ часов в год.	1_ часов в неделю; 34_ часов в год.	1_ часов в неделю; 34_ часов в год.

### 3. Планируемые результаты

#### 3.1. Планируемые результаты

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

Объем программы: 3 года, 102 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 лет, 34 педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 1 лет, 34 педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - 1 лет, 34 педагогических часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 60 минут (часов)

### 2.0 «Шахматы»

#### Стартовый уровень (1 год обучения)

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска	3	1	2	зачет
1.1	Шахматные фигуры	19	5	14	зачет
1.2	Шах	7	3	4	игра
1.3	Шахматная партия	4	1	3	игра

#### Базовый уровень-34ч(2 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	3	1	1	беседа
1.1	Краткая история шахмат	1	1	-	беседа
1.2	Шахматная нотация	3	1	2	шахматная партия

1.3	Ценность шахматных фигур	4	1	3	шахматная партия
1.4	Мат	15	2	13	разбор задач
1.5	Техника матования одинокого короля	4	1	3	разбор задач

### Продвинутый уровень-34ч(3 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение: шах и мат	2	1	1	зачет
1.1	Достижение мата без жертв материала	4	1	3	зачет
1.2	Шахматная комбинация	28	1	27	игра

#### 2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34
Продолжительность каникул	с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 14.09.2020 по 31.05.2021 г.
Сроки промежуточной аттестации	(по УП)
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	(по УП)

#### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	-шахматные доски с набором шахматных фигур; -демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; -шахматные часы;
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	Учитель математики

## 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Игра
- Турнир

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	<p>-определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; название шахматных фигур.</p> <p>- овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске;</p> <p>-что такое начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</p>	<p>-ориентироваться в условных обозначениях;</p> <p>-знать общие правила игры</p> <p>-обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;</p> <p>-ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;</p>	<p>-принципы игры в дебюте;</p> <p>-основные тактические приемы;</p> <p>-что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.</p>
Уметь	<p>- ориентироваться на шахматной доске;</p> <p>-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;</p> <p>-доносить свою позицию до других;</p> <p>- слушать и понимать преподавателя;</p>	<p>-контролировать свои действия;</p> <p>- навык сотрудничества со сверстниками;</p> <p>- наглядно-образное мышление и логика;</p> <p>-записывать шахматную партию;</p> <p>-матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;</p> <p>-проводить элементарные комбинации;</p>	<p>-грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;</p> <p>-находить несложные тактические удары и проводить комбинации;</p> <p>-точно разыгрывать простейшие окончания.</p> <p>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию в книгах, в интернете.</p>

	<b>Стартовый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием причин успеха при игре в;</li> <li>- понимание общих правил игры;</li> <li>- знанием объявлять шах;</li> <li>ставить мат;</li> <li>- решать элементарные задачи на мат в один ход, детский мат;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы игры в дебюте;</li> <li>- основные тактические приемы;</li> <li>- терминами: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, оппозиция, ключевые поля;</li> </ul>

## 2.4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Стартовый уровень (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Шахматная доска (3ч.)</b>			
1		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1
2		Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1
3		Диагональ. Большие и короткие диагонали	1
<b>Шахматные фигуры (20ч.)</b>			
4		Белые и черные фигуры	1
5		Виды шахматных фигур	1
6		Начальное положение	1
7		Ладья. Место ладьи в начальном положении	1
8		Ход ладьи	1
9		Слон. Место слона, в начальном положении	1
10		Ход слона	1
11		Ладья против слона	1
12		Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1
13		Ход ферзя	1
14		Ферзь против ладьи и слона.	1
15		Конь. Место коня в начальном положении	1
16		Ход коня	1
17		Конь против ферзя, ладьи, слона	1
18		Пешка. Место пешки в начальном положении	1
19		Ход пешки	1
20		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1
21		Король. Место короля в начальном положении	1
22		Ход короля	1
23		Король против других фигур	1
<b>Шах (7ч.)</b>			

24-26		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	3
27-30		Открытый шах. Двойной шах	4
<b>Шахматная партия (4ч.)</b>			
31		Игра всеми фигурами из начального положения	1
32		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1
33		Демонстрация коротких партий.	1
34		Повторение программного материала.	1

### Базовый уровень (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение (2ч.)</b>			
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы	1
2		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки	1
<b>Краткая история шахмат (1ч.)</b>			
3		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	1
<b>Шахматная нотация (3ч.)</b>			
4		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1
5		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1
6		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии	1
<b>Ценность шахматных фигур (4ч.)</b>			
7		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	1
8		Достижение материального перевеса	1
9		Достижение материального перевеса. Способы защиты	1
10		Защита	1
<b>Мат (15ч.)</b>			
11-14		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем	4
15-17		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном	2
18-21		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом	4
22-25		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	4
26		Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1
<b>Техника матования одинокого короля (4ч.)</b>			
27		Две ладьи против короля	1
28		Ферзь и ладья против короля	1
29		Ферзь и король против короля	1
30		Ладья и король против короля	1
31-34		Игровая практика	4

### Продвинутый уровень (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение(2 часа)</b>			

1-2		Повторение: шах и мат	2
<b>Достижение мата без жертвы материала (4ч.)</b>			
3		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	1
4		Цугцванг	1
5		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	1
6		Учебные положения на мат в два хода в дебюте	1
<b>Шахматная комбинация (28ч.)</b>			
7-10		Матовые комбинации. Тема отвлечения	4
11-14		Матовые комбинации. Тема завлечения	4
15-19		Матовые комбинации. Тема блокировки	5
20-21		Тема разрушения королевского прикрытия	2
22-24		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	3
25-27		Другие темы комбинаций и сочетание тематич. приемов	3
28-29		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	2
30-31		Тема уничтожения защиты. Тема связи	2
32-33		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	2
34		Повторение программного материала	1

### **К концу обучения дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин- дебют
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

### **К концу обучения дети должны уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;

- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Список литературы по программе:**

- Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР- 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
- Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
- В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
- Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на- Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
- Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
- Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
- Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
- Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
- О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. - 1996.
- И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
- Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.